

MINI-ONE-DAY SIELE TRAINING

WORKSHOP: PRUEBAS DE EXPRESSION E INTERACCIÓN ESCRITAS Y ORALES

NIVELES B2-C1

Sara Bueso Ariño

Coordinadora del centro de examen SIELE de la Universidad Xi'an Jiaotong-Liverpool

SPA.SIELE@xjtlu.edu.cn

April 6, 2022

ÍNDICE

1. Prueba de expression e interacción orales: TAREAS 4 y 5.

1.1. TAREA 5.

- ¿Cómo es la tarea?
- Desarrollo y funcionamiento.
- ¿Qué tienes que hacer?
- Una buena preparación de la tarea.

1.2. TAREA 4.

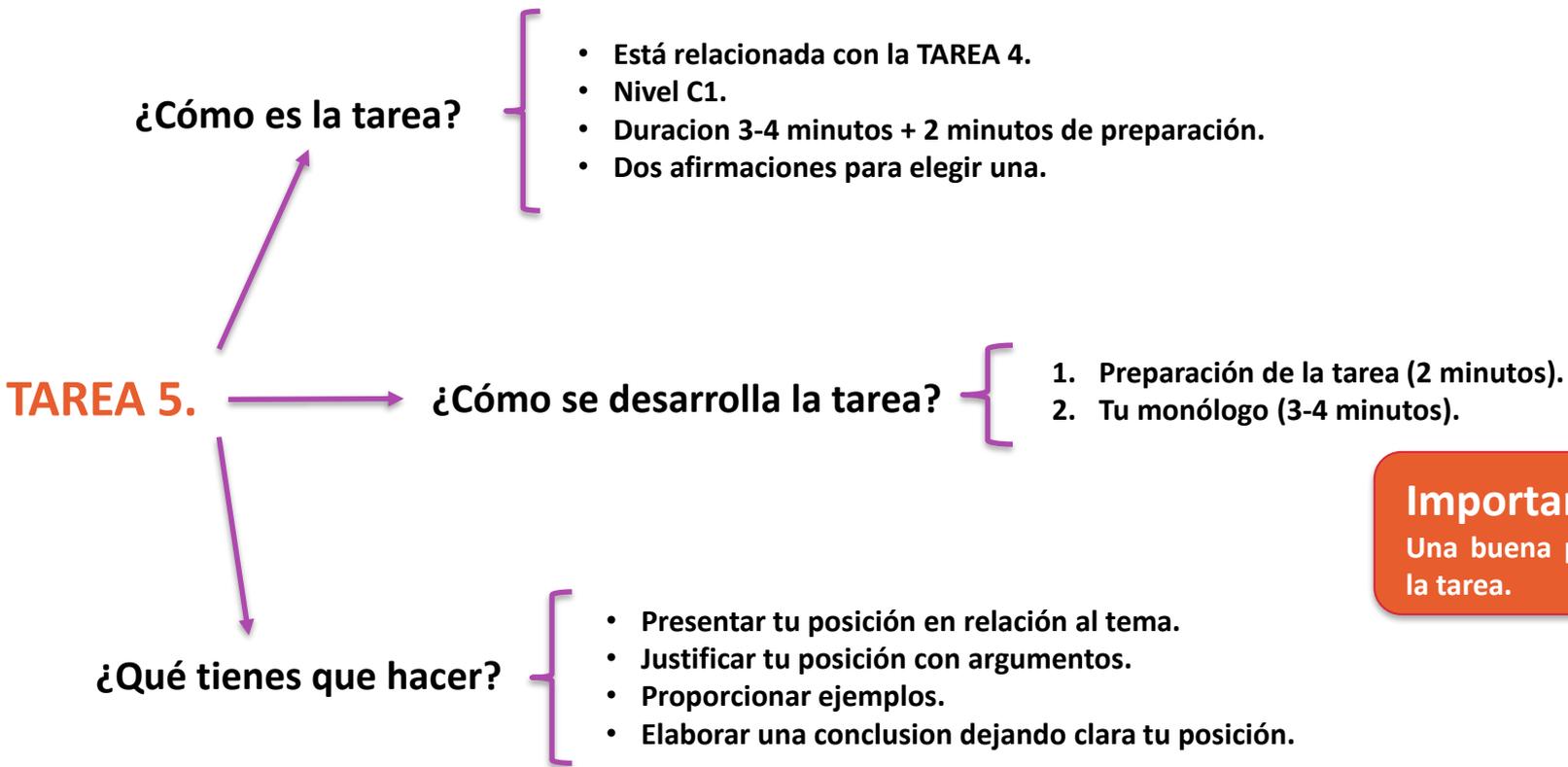
- ¿Cómo es la tarea?
- Desarrollo y funcionamiento.
- ¿Qué tienes que hacer?

2. Prueba de expression e interacción escritas: TAREA 2.

2.1. Texto de opinion.

2.2. Carta al director de un periódico.

1. Prueba de expresión e interacción orales. TAREA 5.



Importante:
Una buena preparación de la tarea.

1. Prueba de expresión e interacción orales. TAREAS 4 y 5.

4

Tarea 1 Tarea 2 Tarea 3 Tarea 4 Tarea 5

Opción 1.

Lea el texto. A continuación, pulse para escuchar cada pregunta (🔊) y grabe su respuesta (🎤). Tiene usted 1 minuto para responder cada pregunta.

EL RECICLAJE

A nivel mundial, el manejo de la basura es uno de los factores que más afecta al medio ambiente. El incremento de basureros altera el ecosistema y pone en peligro la flora y la fauna del planeta. En una visión ecológica del mundo, el reciclaje es la medida principal para conseguir la disminución de residuos sólidos.

1. Mucha gente opina que será muy difícil conseguir que un número significativo de personas cambie sus hábitos de consumo cuando la industria y la mercadotecnia nos invitan a consumir continuamente, ¿qué opina usted?
2. En lo que respecta al reciclaje en su país, ¿qué cambios o mejoras ha notado en los últimos tiempos?
3. ¿Es usted partidario de sancionar a las personas que no reciclen, si su ayuntamiento o gobierno les proporciona un sistema adecuado para poder hacerlo?

Tarea 1 Tarea 2 Tarea 3 Tarea 4 Tarea 5

Opción 2.

Lea el texto. A continuación, pulse para escuchar cada pregunta (🔊) y grabe su respuesta (🎤). Tiene usted 1 minuto para responder cada pregunta.

LOS ALIMENTOS TRANSGÉNICOS

En la actualidad la modificación genética de plantas, animales y otros organismos se ha intensificado y ha permitido el desarrollo de métodos cada vez más avanzados. La creación de alimentos transgénicos, su uso y su distribución han generado diversas posturas, pues no se tiene certeza sobre sus efectos en la salud humana o el medio ambiente.
Los alimentos transgénicos son aquellos que han sido producidos a partir de un organismo modificado mediante ingeniería genética y al que se le han incorporado genes de otro organismo para producir las características deseadas.

1. ¿Existe en su país algún tipo de regulación para la producción de alimentos transgénicos?
2. Si fuera un agricultor y una compañía poderosa le ofreciera una buena suma de dinero por utilizar sus tierras para cultivar alimentos transgénicos, ¿aceptaría usted la oferta?
3. ¿Qué opina sobre el consumo de alimentos orgánicos?

1. Prueba de expresión e interacción orales. TAREAS 4 y 5.

Tarea 1 Tarea 2 Tarea 3 Tarea 4 **Tarea 5**

Opción 1

"Hay que limitar el consumo y el empleo de combustibles y materiales no reciclables porque el ritmo actual es insostenible y destruirá el planeta".

Tiene 2 minutos para preparar una argumentación a favor o en contra de la opción elegida. Si lo desea, puede tomar notas.
No olvide:

- presentar su posición al respecto;
- justificar su posición exponiendo sus argumentos;
- ejemplificar;
- concluir dejando clara su postura.

Grabe su respuesta. La grabación empieza automáticamente. Tiene de 3 a 4 minutos para realizar la tarea. Pulse en la grabadora para grabar su respuesta.

Escriba aquí sus notas. NO EVALUABLE

Tarea 1 Tarea 2 Tarea 3 Tarea 4 **Tarea 5**

Opción 2

"El reciclaje es la única solución al problema de la contaminación ambiental y del calentamiento global existente".

Tiene 2 minutos para preparar una argumentación a favor o en contra de la opción elegida. Si lo desea, puede tomar notas.
No olvide:

- presentar su posición al respecto;
- justificar su posición exponiendo sus argumentos;
- ejemplificar;
- concluir dejando clara su postura.

Grabe su respuesta. La grabación empieza automáticamente. Tiene de 3 a 4 minutos para realizar la tarea.

Escriba aquí sus notas. NO EVALUABLE

Tarea 1 Tarea 2 Tarea 3 Tarea 4 **Tarea 5**

Opción 1

"Los alimentos transgénicos son la única opción para reducir el hambre en el mundo".

Tiene 2 minutos para preparar una argumentación a favor o en contra de la opción elegida. Si lo desea, puede tomar notas.
No olvide:

- presentar su posición al respecto;
- justificar su posición exponiendo sus argumentos;
- ejemplificar;
- concluir dejando clara su postura.

Grabe su respuesta. La grabación empieza automáticamente. Tiene de 3 a 4 minutos para realizar la tarea.

Escriba aquí sus notas. NO EVALUABLE

Tarea 1 Tarea 2 Tarea 3 Tarea 4 **Tarea 5**

Opción 2

"Los efectos negativos genéticos y ambientales que podrían producirse por el uso de los alimentos transgénicos afectarían a muchísimas personas y también a los ecosistemas".

Tiene 2 minutos para preparar una argumentación a favor o en contra de la opción elegida. Si lo desea, puede tomar notas.
No olvide:

- presentar su posición al respecto;
- justificar su posición exponiendo sus argumentos;
- ejemplificar;
- concluir dejando clara su postura.

Grabe su respuesta. La grabación empieza automáticamente. Tiene de 3 a 4 minutos para realizar la tarea.

Escriba aquí sus notas. NO EVALUABLE

1. Prueba de expresión e interacción orales. TAREA 5.

TAREA 5. Preparación

1. Presentar tu posición.

- Presenta tu posición con una frase.

2. Argumentar/Justificar tu posición + Ejemplos .

- Presenta tus argumentos ordenados cronológicamente.
- Añade ejemplos.

3. Concluir.

- Presenta tu conclusión con una frase.

1. Prueba de expresión e interacción orales. TAREA 5.

TAREA 5. Presentar tu posición.

Recursos

• Dar opinión

- A mi parecer/entender...
- A mi juicio...
- En mi modesta /humilde opinion...
- (A mí) me da la sensación/impression de que...
- Yo diría que...
- (A mí) no me parece que + subjuntivo...
- Yo no pienso/considero/opino que + subjuntivo...

• Expresar acuerdo y desacuerdo

- Yo (no) comparto la idea/postura/opinion de...
- (No) coincido (totalmente/parcialmente)
 - en (lo de) + infinitivo
 - en (lo de) + que
 - en lo que
- Estoy de acuerdo (en todo), salvo en...
- (No) estoy a favor / en contra de que + presente de subjuntivo...
- Yo (no/sí) diría que...
- Yo no estoy acuerdo con/en lo que...
- (No) estoy de acuerdo con que + presente de subjuntivo...
- (No) estoy de acuerdo con/en lo de que + indicative/subjuntivo...
- No me convence (en absoluto) lo de + infinitivo...

1. Prueba de expresión e interacción orales. TAREA 5.

TAREA 5. Argumentar.

Recursos

• Expresar certeza o evidencia

- No me cabe la menor duda de que...
- Es indudable que/innegable que...
- Es un hecho que...
- Lo que es evidente / está claro es que...
- No hay duda de que...
- Es obvio que...
- No es cierto/verdad que + subjuntivo...
- Estoy (absolutamente/firmemente/del todo) seguro/convencido de que + indicativo...

• Expresar falta de certeza o evidencia

- No tengo (tan) claro que + subjuntivo.
- No tengo la seguridad de
 - que + subjuntivo
 - sintagma nominal

• Presentar un contraargumento

- Yo no digo que (no)..., pero/sin embargo/ahora bien...

1. Prueba de expresión e interacción orales. TAREA 5.

TAREA 5. Concluir.

Recursos

- Dar opinión
 - A mi parecer/entender.
 - A mi juicio.
 - En mi modesta /humilde opinion
 - (A mí) me da la sensación/impression de que...
 - Yo diría que...
 - (A mí) no me parece que + subjuntivo.
 - Yo no pienso/considero/opino que + subjuntivo.

- A modo de conclusion...
- En definitiva...
- Concluyendo...

1. Prueba de expresión e interacción orales. TAREA 5.

Recursos para relacionar y organizar las partes de tu discurso

- **Añadir nueva información:** *además, asimismo, por otra parte...*
- **Cambiar de tema:** *con respecto a..., en cuanto a..., por su parte..., por lo que se refiere a...*
- **Para ordenar cronológicamente:** *en primer lugar, para empezar, en segundo lugar, en último lugar, por un lado, por otro lado, para terminar.*

Recursos para relacionar las ideas dentro de cada parte tu discurso

- **Expresar restricción:** *pero, aunque, a pesar de (que).*
- **Expresar causa:** *puesto que, en vista de que, ya que, dado que, debido a (que), a causa de (que).*
- **Expresar consecuencia:** *de modo/manera/forma que, con lo que, por lo que, en consecuencia, por consiguiente, de ahí que.*
- **Expresar condición:** *a condición de que, siempre y cuando, siempre que, a menos que, a no ser que, except que, en caso de que.*
- **Aclarar ideas:** *es decir, esto es, o sea, en otras palabras.*
- **Establecer contraste:** *en cambio, no obstante, en contraste, por el contrario, sin embargo.*
- **Ejemplificar:** *Así, por ejemplo; por ejemplo; tal es el caso de...*

1. Prueba de expresión e interacción orales. TAREA 5.

- **Presentación de tu postura**

Escribe 2 ó 3 palabras clave que te ayuden a desarrollar tu postura.

- **Argumentos y ejemplos**

Escribe el recurso para relacionar y organizar las partes del discurso.



2 ó 3 palabras clave que te ayuden a desarrollar la **primera idea/ opinión /argumento**



Escribe el recurso que te ayuda a relacionar la primera idea con la siguiente.



2 ó 3 palabras que te ayudan a terminar de presentar la primera idea/ opinion / argumento.



Recurso ejemplificar + ejemplo

Escribe el recurso para relacionar y organizar las partes del discurso.



2 ó 3 palabras clave que te ayuden a desarrollar la **segunda idea/ opinión /argumento**



Escribe el recurso que te ayuda a relacionar la primera idea con la siguiente.



2 ó 3 palabras que te ayudan a terminar de presentar la segunda idea/ opinion / argumento.

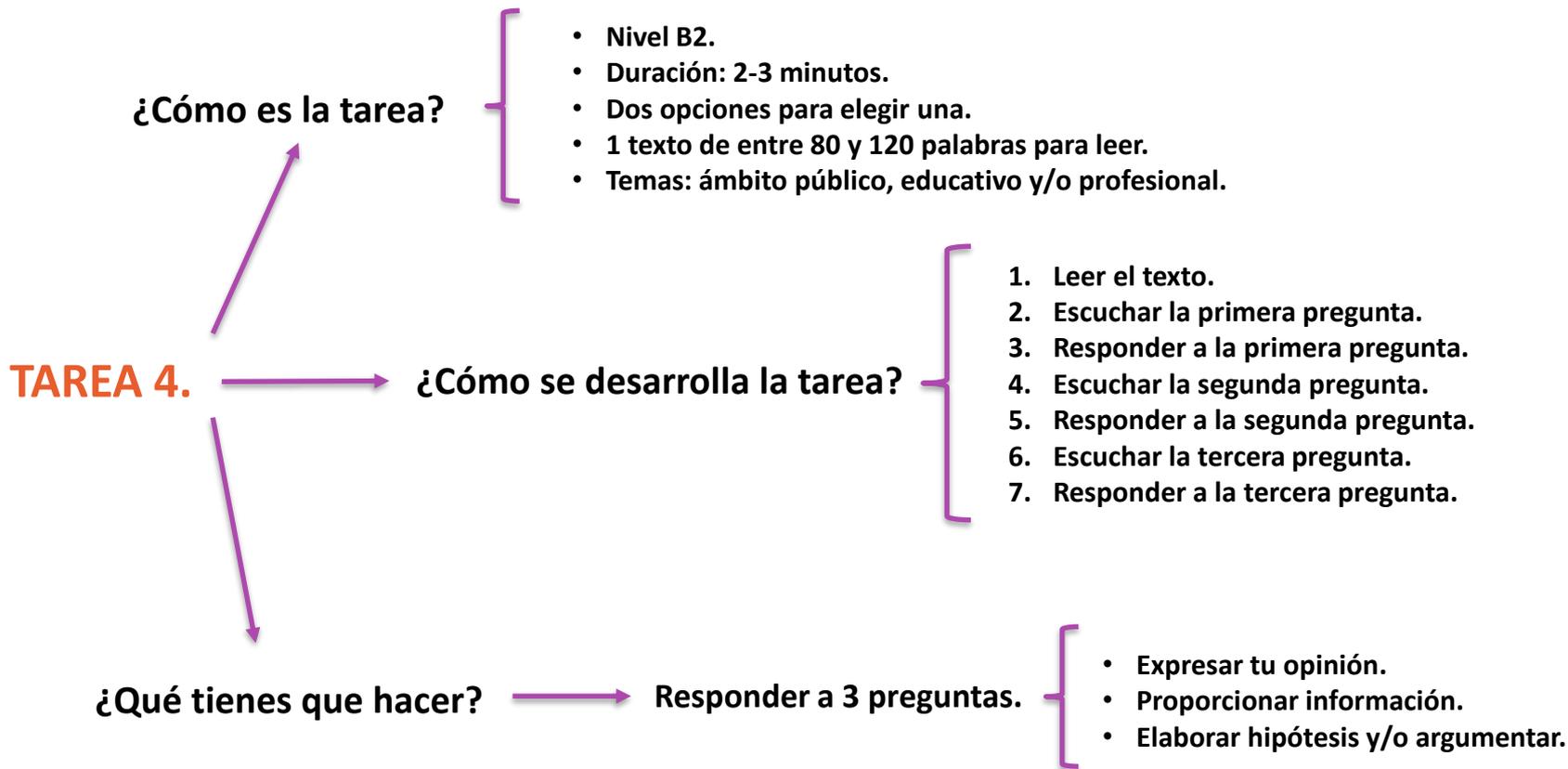


Recurso ejemplificar + ejemplo

- **Presentación de tu conclusión**

Escribe 2 ó 3 palabras clave que te ayuden a desarrollar tu conclusión.

1. Prueba de expresión e interacción orales. TAREA 4.



1. Prueba de expresión e interacción orales. TAREAS 4 y 5.

Tarea 1 Tarea 2 Tarea 3 Tarea 4 Tarea 5

Opción 1.

Lea el texto. A continuación, pulse para escuchar cada pregunta (🔊) y grabe su respuesta (🎤). Tiene usted 1 minuto para responder cada pregunta.

EL RECICLAJE

A nivel mundial, el manejo de la basura es uno de los factores que más afecta al medio ambiente. El incremento de basureros altera el ecosistema y pone en peligro la flora y la fauna del planeta. En una visión ecológica del mundo, el reciclaje es la medida principal para conseguir la disminución de residuos sólidos.

1. Mucha gente opina que será muy difícil conseguir que un número significativo de personas cambie sus hábitos de consumo cuando la industria y la mercadotecnia nos invitan a consumir continuamente, ¿qué opina usted?
2. En lo que respecta al reciclaje en su país, ¿qué cambios o mejoras ha notado en los últimos tiempos?
3. ¿Es usted partidario de sancionar a las personas que no reciclen, si su ayuntamiento o gobierno les proporciona un sistema adecuado para poder hacerlo?

Tarea 1 Tarea 2 Tarea 3 Tarea 4 Tarea 5

Opción 2.

Lea el texto. A continuación, pulse para escuchar cada pregunta (🔊) y grabe su respuesta (🎤). Tiene usted 1 minuto para responder cada pregunta.

LOS ALIMENTOS TRANSGÉNICOS

En la actualidad la modificación genética de plantas, animales y otros organismos se ha intensificado y ha permitido el desarrollo de métodos cada vez más avanzados. La creación de alimentos transgénicos, su uso y su distribución han generado diversas posturas, pues no se tiene certeza sobre sus efectos en la salud humana o el medio ambiente.
Los alimentos transgénicos son aquellos que han sido producidos a partir de un organismo modificado mediante ingeniería genética y al que se le han incorporado genes de otro organismo para producir las características deseadas.

1. ¿Existe en su país algún tipo de regulación para la producción de alimentos transgénicos?
2. Si fuera un agricultor y una compañía poderosa le ofreciera una buena suma de dinero por utilizar sus tierras para cultivar alimentos transgénicos, ¿aceptaría usted al oferta?
3. ¿Qué opina sobre el consumo de alimentos orgánicos?

2. Prueba de expresión e interacción escritas. TAREA 2

- La prueba completa tiene una duración de 50 minutos.
- Puedes moverte por las dos tareas sin perder lo que ya has escrito en cada una de ellas.
- Si tu nivel de español se sitúa entre el nivel B2 y el C1: dedica más tiempo a la tarea 2.
- Dedicar 30 minutos a la Tarea 2 y distribúelos de la siguiente manera:
 - ✓ 5 minutos para leer el texto de entrada y elaborar el borrador.
 - ✓ 20 minutos de redacción.
 - ✓ 5 minutos para terminar la redacción y revisar todo el texto.
- 2 opciones para elegir una (siempre plantean el mismo tipo de texto):
 - ✓ Opción A: un texto de opinión.
 - ✓ Opción B: una carta al director de un periódico.

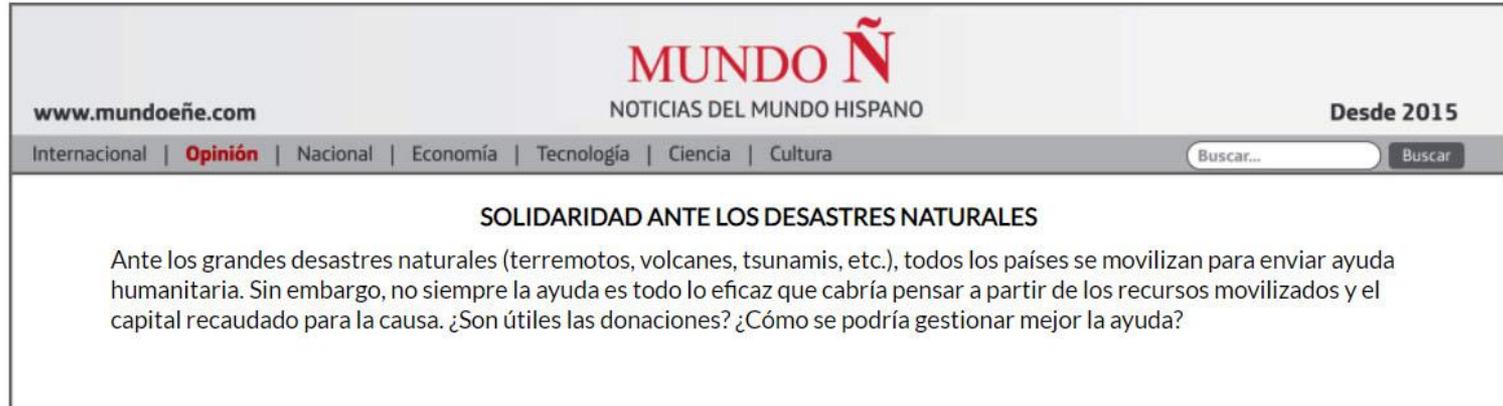
2. Prueba de expresión e interacción escritas. TAREA 2

TEXTO DE OPINIÓN

Opción 1. Escribir un texto de opinión

Lea la siguiente noticia y escriba un texto de opinión para un periódico local sobre la solidaridad ante los desastres naturales. En él deberá:

- presentar el tema;
- expresar su opinión al respecto;
- exponer argumentos que apoyen esa opinión;
- elaborar una conclusión.



The screenshot shows the website 'MUNDO Ñ' with the URL 'www.mundoeñe.com' and the tagline 'NOTICIAS DEL MUNDO HISPANO'. The navigation menu includes 'Internacional', 'Opinión', 'Nacional', 'Economía', 'Tecnología', 'Ciencia', and 'Cultura'. A search bar is present with the text 'Buscar...'. The article title is 'SOLIDARIDAD ANTE LOS DESASTRES NATURALES'. The article text reads: 'Ante los grandes desastres naturales (terremotos, volcanes, tsunamis, etc.), todos los países se movilizan para enviar ayuda humanitaria. Sin embargo, no siempre la ayuda es todo lo eficaz que cabría pensar a partir de los recursos movilizados y el capital recaudado para la causa. ¿Son útiles las donaciones? ¿Cómo se podría gestionar mejor la ayuda?'.

2. Prueba de expresión e interacción escritas. TAREA 2

TEXTO DE OPINIÓN

Título de tu texto

Presentación del tema.

Tu opinion en relación al tema.

Desarrollo del argumento 1.

Desarrollo del argumento 2.

(Desarrollo del argumento 3.)

Conclusión.

Esquema

Escribe el recurso para introducir el tema y las palabras clave para desarrollar la presentación.

Escribe el recurso para presentar tu opinion y las palabras clave para desarrollarla.

Escribe el recurso para organizar las partes de la argumentación + las palabras clave para desarrollar la argumentación 1 + recursos gramaticales y expresivos.

Escribe el recurso para organizar las partes de la argumentación + las palabras clave para desarrollar la argumentación 2 + recursos gramaticales y expresivos.

Escribe el recurso para concluir + las palabras clave que te ayudarán a desarrollarla + recursos gramaticales y expresivos.

2. Prueba de expresión e interacción escritas. TAREA 2

TEXTO DE OPINIÓN:

1. Presentación del tema:

- El objetivo principal de este artículo es...
- El propósito de este artículo es...
- La pretensión de este artículo es...
- La finalidad de este artículo es...



hacer una reflexión sobre cómo mejorar las donaciones y la gestión de ayuda ante los desastres naturales.

2. Tu opinion en relación al tema:

- A mi parecer/entender...
- A mi juicio...
- En mi modesta /humilde opinion...
- (A mí) me da la sensación/impression de que...
- Yo diría que...
- (A mí) no me parece que + subjuntivo...
- Yo no pienso/considero/opino que + subjuntivo...



explicación de tu opinión



Justificación: Expresar causa: *puesto que, en vista de que, ya que, dado que, debido a (que), a causa de (que).*

2. Prueba de expresión e interacción escritas. TAREA 2

TEXTO DE OPINIÓN:

3 y 4. Desarrollo de los argumentos 1 y 2:

Recurso para organizar las partes del texto.



Presentación de los argumentos a través de:

- Una opinión.
- Una valoración.
- Posición a favor o en contra.
- (Falta) de certeza o evidencia.
- Hipótesis o probabilidad.

En el Desarrollo del argumento utiliza recursos para relacionar las ideas.



Presenta algún ejemplo introducido por un recurso para ejemplificar.

2. Prueba de expresión e interacción escritas. TAREA 2

TEXTO DE OPINIÓN:

5. Conclusión:

Recurso para introducir la conclusión.



Presentación de la conclusión de:

- Una opinión.
- Una valoración.
- Posición a favor o en contra.
- (Falta) de certeza o evidencia.
- Hipótesis o probabilidad.

• Valorar

- Es/Me parece/Veo/Encuentro/Considero/Me resulta + adjetivo + que + subjuntivo...
- Es/Me parece/Veo/Encuentro/Considero/Me resulta + adjetivo + lo de + SN...
- Es (una) buena/mala idea + que + subjuntivo...
- Es (una) Buena/mala idea + lo de + SN...

• Expresar hipótesis o probabilidad

- Podría ser que + subjuntivo...
- Es (bastante/muy) posible/probable que + subjuntivo...
- Es improbable/poco probable/imposible que + subjuntivo...
- Lo más Seguro/probable es que + subjuntivo...
- Pudiera ser que + subjuntivo...
- Cabe la posibilidad de que + subjuntivo...

Recursos

2. Prueba de expresión e interacción escritas. TAREA 2

Carta al director de un periódico

Tarea 1 Tarea 2

Tiempo prueba: 00:49:50

Opción 2. Escribir una carta a la redacción de un periódico

Usted es cliente habitual del café Olímpico y no está conforme con el cierre del mismo. Lea la siguiente noticia y escriba una carta dirigida a la redacción del periódico Mundo Ñ en la que exponga:

- los motivos de su inconformidad con el cierre;
- qué otros problemas pueden generarse con esta medida;
- cuáles son las alternativas de solución al problema existente;
- la respuesta que espera de las autoridades locales.



The screenshot shows the header of the website 'MUNDO Ñ' with the URL 'www.mundoeñe.com' and the tagline 'NOTICIAS DEL MUNDO HISPANO Desde 2015'. A navigation bar includes categories like 'Internacional', 'Opinión', 'Nacional', 'Economía', 'Tecnología', 'Ciencia', and 'Cultura', along with a search bar. The main content area displays the title 'CIERRE DEL CAFÉ OLÍMPICO' and the beginning of an article: 'Los ciudadanos, en general, están en contra del cierre del mítico café Olímpico, lugar donde se reúnen grandes personalidades del mundo del arte y la literatura. El cierre se produce por la falta de fondos de los propietarios para realizar las renovaciones necesarias que demandan las autoridades locales para que pueda seguir funcionando.'

2. Prueba de expresión e interacción escritas. TAREA 2

Carta al director de un periódico

1. Saludo formal.
2. Los motivos de tu inconformidad.
3. Otros problemas que surgirán.
4. Proponer alternativas o soluciones
5. Qué respuesta esperas de las autoridades.
6. Despedida formal.
7. Firma.

Esquema

Escribe el recurso para introducir los problemas + las palabras clave para desarrollar los problemas + recursos que organicen las relaciones entre los problemas.

Escribe el recurso para introducir las alternativas o soluciones + las palabras clave para desarrollar estas alternativas o soluciones + recursos que organicen las relaciones entre estas.

Escribe el recurso para introducir la respuesta que esperas de las autoridades + palabras clave que te ayudarán a desarrollarla.

2. Prueba de expresión e interacción escritas. TAREA 2

Carta al director de un periódico

1. Saludo formal: → Estimado Señor Director:

6. Despedida formal: → Atentamente,

7. Firma: → Nombre Apellido

Recuerda:

Es una carta formal, por lo que debes usar la forma usted y rasgos de cortesía.

2. Prueba de expresión e interacción escritas. TAREA 2

Carta al director de un periódico

2. Los motivos de tu inconformidad:  Te proponemos un ejemplo para que lo adaptes a cada tema:

Soy un/a asiduo/a /fiel lector/a de su periódico, y quiero decir que después de/tras leer su artículo sobre el cierre del café Olímpico, he decidido escribirle, puesto que me entristece/ me indigna/ me inquieta que nuestra querida ciudad vaya a perder un lugar tan significativo para sus ciudadanos.

2. Prueba de expresión e interacción escritas. TAREA 2

Carta al director de un periódico

3. Otros problemas:



En este párrafo deberás explicar los problemas que se derivan del problema principal (en el caso de este ejemplo: el cierre del café Olímpico).

Recurso para organizar las partes del texto.



Explicación de los problemas.



Desarrollar la explicación de los problemas con recursos para:



- Añadir nueva información.
- Expresar restricción.
- Expresar causa.
- Expresar consecuencia.
- Expresar condición.
- Aclarar ideas.
- Establecer contraste.
- Ejemplificar.

De acuerdo con los problemas que plantees, necesitarás unos recursos u otros.

2. Prueba de expresión e interacción escritas. TAREA 2

Carta al director de un periódico

4. Proponer alternativas o soluciones:

Recurso para organizar las partes del texto.



Propuesta de alternativas o soluciones.

- Me permito proponer/sugerir...
- Quisiera aportar...
- Estaría bien que + imperfecto de subjuntivo
- Habría que...
- Sería recomendable/ necesario/ muy acertado que + imperfecto de subjuntivo...
- Es imprescindible/indispensable que + presente de subjuntivo...
- Sería imprescindible/indispensable que + imperfect de subjuntivo...

Desarrollar la explicación de las alternativas o soluciones con recursos para:



- Añadir nueva información.
- Expresar restricción.
- Expresar causa.
- Expresar consecuencia.
- Expresar condición.
- Aclarar ideas.
- Establecer contraste.
- Ejemplificar.

2. Prueba de expresión e interacción escritas. TAREA 2

Carta al director de un periódico

5. Qué respuesta esperas de las autoridades:  Te proponemos otro ejemplo para que lo adaptes a cada tema:

Le doy las gracias de antemano por su atención y consideración. Estoy plenamente convencido/a de que su periódico tomará conciencia de esta situación y publicará una reflexión al respecto para que nuestras autoridades (locales) implementen medidas de protección de los lugares más emblemáticos de nuestra ciudad.



GRACIAS

CONTACT US

SPA.SIELE@xjtlu.edu.cn

FOLLOW US



Xi'an Jiaotong-Liverpool University
西交利物浦大學

XJTLU | SCHOOL OF
LANGUAGES



SERVICIO
INTERNACIONAL
DE EVALUACIÓN
DE LA LENGUA
ESPAÑOLA