

基础教育参考

JICHU JIAOYU CANKAO

2024年第01期 总第361期

(心理健康教育与服务研究专刊)

目 录

• 本刊特稿

3 心理健康教育与服务：拔尖创新人才培养的根基工程 俞国良

• 心理健康教育与服务国别研究

17 守护学生心理健康 奠定国家幸福根基

——芬兰儿童青少年心理健康服务 石予鑫 王永丽 王 蕾 等

31 关爱未来：家校社全方位护航

——美国儿童青少年心理健康服务概述 课题组

47 法国中小学生学习心理健康服务概述 代文静 李佳仪 孙阮珺 等

61 印度儿童青少年心理健康教育模式探索 张秦涵 孙炳海 李伟健 等

71 阿根廷儿童青少年心理现状及应对策略 晏甜甜 颜 笑 申嘉琪 等

Basic Education Review

No. 01, 2024 General No. 361

MAIN CONTENTS

- 3** Mental Health Education and Service: The Fundamental Project for the Cultivation of Top-notch Innovative Talents
..... *YU Guoliang*
- 17** Protect Students' Mental Health and Lay the Foundation of National Happiness: Child and Adolescent Mental Health Services in Finland *SHI Yuxin WANG Yongli WANG Lei & XING Shufen*
- 31** Caring for the Future: Comprehensive Support from Home, School, and Community
—An Overview of Mental Health Services for Children and Adolescents in the United States
..... *JIN Lei ZHAO Jin YE Najia DU Meiyun HUANG Leyan LUO Xinyu LIU Yu & WANG Yongli*
- 47** Providing Comprehensive Protection for Teenagers and Children: Overview of Mental Health Services for Primary and Secondary School Students in France *DAI Wenjing LI Jiayi SUN Ruanjue REN Lixin & WANG Yongli*
- 61** Exploration of Mental Health Education Models for Children and Adolescents in India
..... *ZHANG Qinhan SUN Binghai LI Weijian & WANG Yongli*
- 71** The Present Status and Coping Strategies of Psychological Well-being Among Children and Adolescents in Argentina
..... *YAN Tiantian YAN Xiao SHEN Jiaqi DONG Xiaofei & WANG Yongli*

法国中小学生学习心理健康服务概述

代文静 李佳仪 孙阮珏 任丽欣 王永丽

摘要：法国中小学生学习心理健康问题日趋严重，检出率较高的几种类型为抑郁、焦虑和成瘾行为，并已引起政府和全社会的广泛关注。为促进学生心理健康发展，法国政府、学校还有社会组织协同努力，构建了全面护航中小学生学习心理健康的服务网络。政府发挥主导作用，制定相关政策和行动路线；学校开设心理健康教育课程和各类活动，并提供心理健康咨询、诊断等服务；社会组织则面向青少年及其家长提供各类咨询和治疗服务，并开展“精神疾病去污名化”相关宣传活动。各主体间紧密联系，使心理健康服务全面且连贯，同时充分利用信息化手段，为心理健康服务提供丰富资源与在线支持。法国的实践与经验对我国全面构建心理健康服务网络具有启示作用。

关键词：法国；中小学生学习；心理健康服务；去污名化；信息化手段

中图分类号：G51 **文献标志码：**A **DOI：**10.3969/j.issn.1672-1128.2024.01.004

一、法国中小学生学习心理健康问题现状

早在2014年，法国研究、调查、评估与统计局（Direction de la Recherche, des Études, de l'Évaluation et des Statistiques，以下简称“法国统计局”）的一项报告就指出，法国是欧洲自杀率最高的国家之一^[1]。根据法国公共卫生部发布的有关自杀和自杀未遂的数据，自2011年以来，有自杀念头和自杀企图的青少年人数不断增加，到2017年，法国近3%的青少年报告曾出

作者简介：代文静、李佳仪，华东师范大学教育学部（上海，200062）；孙阮珏，西交利物浦大学未来教育学院（江苏苏州，215123）；任丽欣，西交利物浦大学未来教育学院副教授（江苏苏州，215123）；王永丽，教育部教育管理信息中心研究处副研究员（北京，100816）

基金项目：教育部教育管理信息中心教育管理与决策研究服务专项2023年度委托课题“学生心理健康指导和服务国际化比较研究及数据库建设”（编号：MOE-CIEM-20230002）

现过自杀企图^[2]。法国统计局 2018 年发布的一项报告中，抑郁症被认为是导致青春期自杀行为的重要因素，17 岁以下青少年中，约 21% 的男孩及 32% 的女孩曾因中度或重度抑郁症而产生自杀企图^[3]。此外，疫情给青少年的心理健康带来了极大的负面影响^[3]。根据各类统计数据，法国中小学生学习心理问题的主要类型及检出率如下。

（一）抑郁症

联合国儿童基金会 2021 年发布的调查显示，法国 15—24 岁年轻人中，经常感到抑郁或做事缺乏兴趣的比例高达 24%，在被调查的 21 个国家中排名第五^[4]。在另一项对 1000 名 11—15 岁法国青少年的调查中，超四成的青少年有过抑郁症状，近十分之一的人经受过中度或重度抑郁症，三分之一的学生表示他们的心理健康状况对其学业成绩、课堂注意力和学习兴趣都有负面影响^[5]。法国统计局 2022 年的一项报告显示，青少年抑郁的发生率在疫情开始后陡然增高，并在封锁期间达到高峰。2020 年 5 月，法国 15—24 岁青少年的抑郁症检出率高达 20%，相比 2019 年翻了一番，这意味着每五个青少年中就有一个患上了抑郁症；并且其中近半数为重度抑郁症患者^[5]。

（二）焦虑症

在上述对 1000 名 11—15 岁青少年的调查中还发现，约有四分之一的青少年受到广泛性焦虑障碍的困扰^[5]。这一结果可能与疫情有关。法国统计局报告显示，疫情前约有 27% 的青少年出现广泛性焦虑障碍，疫情时期上升到 53%，相比于非学生群体（检出率由 21% 上升到 27%），疫情给青少年学生带来的心理风险更大^[6]。也有研究对比考察了不同背景下青少年群体心理健康受疫情影响的状况，发现来自处境不利家庭的青少年（如家长受教育程度较低、家庭经济困难、工人家庭等）在疫情封闭期间容易出现更多焦虑症状^[6,7]。

（三）成瘾行为

青少年酒精、香烟、大麻成瘾行为，也是法国政府重点关注的问题。为了收集和分析有关成瘾风险的数据，法国专门成立了药物与成瘾倾向观察站（以下简称观察站），并从 2007 年开始，定期发布有关成瘾的调查数据^[8]。据观察站 2019 年的报告，在烟草成瘾方面，法国约有 26% 的 17 岁男性青少年和 24% 的 17 岁女性青少年每日吸烟；50% 的 17 岁青少年接触过水烟，其中 76% 的人不只吸过一次水烟；52% 的 17 岁青少年尝试过电子烟，其中 1.9% 的人会每天吸电子烟，68% 的人每天会吸香烟。在酒精成瘾方面，60% 的法国 11—15 岁中学生喝过酒；44% 的 17 岁青少年报告自己在过去一个月的饮酒行为中出现过“偶尔大量饮酒”（一次饮酒量超过 5 杯）。在大麻成瘾方面，法国是欧洲年轻人大麻使用率最高的国家，报告显示 39% 的 17 岁青少年已尝试过大麻，7% 的 17 岁青少年经常吸食大麻^[9]。

2022 年 12 月，世界卫生组织（WHO）、欧洲学龄儿童健康行为联合研究所、法国国家教育和青年部与药物与成瘾倾向观察站的一项联合调查发现，与 2018 年之前相比，在新冠疫情疫情期间，法国 11—15 岁青少年对酒精、烟草和大麻的摄入有所减少，并指出这种情况可能得益于疫情期间法国颁布的对聚会的限令，使得青少年聚众摄入酒精、烟草和大麻的机会骤减^[10]。根据观察站发布的调查报告，法国 17 岁青少年在过去一月内至少有 10 次“偶尔大量饮酒”行

为的比例由 8.4%（2017 年）下降至 7.2%（2022 年）；过去一月内每天吸烟的比率出现大幅下降，由 25.1%（2017 年）下降至 15.6%（2022 年）；过去一月摄入约 10 次大麻的比例减少了一半，由 7.2%（2017 年）下降至 3.8%（2022 年）^[11]。

二、法国心理健康教育的相关政策与发展基石

（一）心理健康教育领域的主要政策

在法国，心理健康教育通常作为重要元素嵌入健康教育范畴。1998 年，国家教育与青年部颁布面向初等和中等教育的《学校和学院健康教育指南》^[12]，强调健康教育必须成为教育系统的一部分，并贯穿于学生在校生活的全过程。

2016 年，国家教育与青年部颁布《面向所有学生实施的健康教育途径》，提出所有学校（涵盖幼儿园到高中），都要围绕“健康教育、危险行为预防和健康保护”三个核心，承担三项使命：一是开展课程或活动，使每个学生都能获得与健康相关的知识、技能和文化意识，为个人健康负责；二是在学校内实施以健康问题为中心的预防项目，鼓励当地从事健康事业的机构、协会等积极参与；三是创造有利于所有学生健康和学业成功的环境，满足学生健康需求，帮助学生及其家庭获得相关健康资源的链接^[13]。

2020 年 1 月，国家教育与青年部启动“健康促进学校”项目^[14]，作为健康教育途径的延伸，旨在协调校内和社会资源。所有学校或教育机构都可申请加入“健康促进学校”项目并获得“Édusanté”^①标签，开展各项促进健康的教育教学举措，同时凭借该标签可与“健康促进学校”其他参与方，如地方卫生机构、心理健康协会等，协同开展学生健康促进项目。

（二）心理健康教育的基石

法国政府将发展学生的心理社会能力（psychosocial competence）作为预防和促进学生心理健康的基石^[14]。心理社会能力的概念最早由世界卫生组织在 1993 年提出，指“一个人有效应对日常生活要求和挑战的能力，是在与他人、自己所处文化和环境的关系中采取适当并积极的行为，保持心理健康状态的能力”，具体可分为认知、情感和社会三个方面^[15]。法国公共卫生部（Ministère de la Santé Publique）将心理社会能力进一步细分为认知技能、情绪技能和社交技能。认知技能包括自我意识和自我控制等能力；情绪技能包括管理压力、调节情绪等；社交技能包括建设性地沟通和解决问题等能力（见表 1）^[16]。2023 年，法国卫生与预防部（Ministère de la Santé et de la Prévention）发布的最新版《心理健康和精神病学路线图》中，第一条主要路线就是“加强所有人的心理社会能力”^[17]。可见，“心理社会能力”这一概念在法国的心理健康教育中起到了统领作用。

（三）制定并完善《心理健康和精神病学路线图》

2018 年 6 月，法国卫生与预防部发布第一版《心理健康和精神病学路线图》（*La Feuille de Route de la Santé Mentale et de la Psychiatrie*，以下简称《路线图》），这是法国政府一系列促进

① “Édusanté”由两个词合成，“Édu”为法语“éducation”（教育）的前三位字母，“santé”的意思是“健康”。

表 1 心理社会能力构成

类别	一般性心理社会能力	具体心理社会能力
认知技能	自我意识能力	获得自我认识 (优缺点、目标、价值观、内心感受等)
		知道如何进行判性思考
		能够积极自我评估
		能够欣赏自我
	自我控制能力	能够克制冲动
		能够达成目标
	作出建设性决定的能力	能够做出负责任的选择
	能够创造性地解决问题	
情绪技能	意识到自我的情绪和压力	理解情绪和压力
		识别情绪和压力
	情绪调节	以合适的方式表达情绪
		管理情绪 (特别是一些困难的情绪, 如生气、焦虑等)
	压力管理	管理日常压力
		能够应对逆境
社交技能	建设性地沟通	能够带着同理心倾听他人
		有效沟通 (阐明观点等)
	发展建设性的关系	建立社会联结
		发展亲社会态度和行为 (如合作、相互帮助等)
	解决问题	知道如何寻求帮助
		能够自信拒绝
		建设性地解决冲突

心理健康举措的集合, 目标是促进心理健康, 及早预防和识别心理问题, 预防自杀; 保证可及的、多样化和高质量的心理服务。该文件提出青少年群体是重点关注对象^[8]。

2023 年法国政府对《路线图》当中的行动进行了新的部署, 将精神病学专业研究生的学制由原本的四年延长至五年, 此举是为了让研究生能够更充分学习针对未成年人等群体的必要专业知识^[9]。2023 年版《路线图》围绕三个轴心共提出 38 条具体行动路线。轴心一是“促进心理健康, 预防和在早期发现心理痛苦, 防止自杀”, 轴心二是“通过提供可获得、多样化和高质量的精神病学服务, 确保协调各类护理途径, 提供支持”, 轴心三是“改善精神疾病患者的生活条件, 给予他们社会包容和平等的公民权利”。

三、政府为心理健康服务网络提供全面支持

法国政府、学校和社会各司其责, 共同构建促进青少年心理健康的服务网络。政府主要起引领作用, 除了前文提到的制定相关政策, 还通过财政投入和家庭指导为心理健康服务提供支持并创造条件。

（一）为心理健康服务提供财政支持

2019年，政府投入2000万欧元以加强儿童和青少年精神病学医疗资源建设，尤其是在医疗资源不足地区，为缺少床位的医疗机构创建床位、增强心理健康紧急情况的评估和管理等^[20]。2021年，法国政府宣布计划未来五年内在心理健康和精神病学领域投资19亿欧元，用以落实30项《路线图》中的新措施，其中包括针对青少年的具体措施，如培训更多儿童和青少年精神病学医生^[21]。

法国政府在疫情期间和之后都加大了对青少年心理咨询和治疗的资金支持。疫情期间，政府招募心理学家作为志愿者，为青少年提供心理咨询服务，截至2021年3月招募了1300名心理学家。遭受心理危机困扰的青少年可以通过当地健康服务机构或医疗机构，访问由法国高等教育与研究官方网站 Santé Psy (santepsy.etudiant.gouv.fr) 等方式，选择心理学家免费获得3次心理咨询^[22]。2021年4月，法国政府设立“100%儿童心理咨询套餐”，所有3至17岁的儿童无需预付费即可获得10次心理治疗。家长可以在平台上找到与该项目合作的心理学家或医生获得心理咨询和治疗^[23]。此外，政府还为青少年的付费心理咨询提高了报销额度。从2022年起，健康保险为3岁以上儿童报销私人心理医生咨询费，第一次咨询费的最高报销额度为40欧元，之后的咨询报销额度为每次30欧元^[24]。一家社会组织 (psychologue.net) 统计了2021年法国各地区心理咨询的平均费用，全法平均每次咨询（45~60分钟）费用约64欧元，这意味着健康保险能够平均报销近一半的心理咨询费用^[25]。

（二）为家庭心理健康提供帮助与指导

1. 搭建家庭支持网络

法国政府于1998年6月在国家家庭问题讨论会上提出建立“倾听、援助、陪伴父母网络”。该网络于1999年3月正式运行，为公众提供有关儿童青少年心理健康的知识，作为家庭教育经验交流和分享平台，汇集多种行动方案，为各类家长提供帮助。各省还成立了该网络的指导委员会，在地方开展家庭教育支持活动。例如，开放“父母咖啡馆”，为父母提供分享、交流育儿经验的休闲场所^[26]。

2. 开展基于家庭的心理干预项目

法国的地方卫生局受法国事务部和卫生部监管，负责组织与开展区域性的健康预防、健康监测、健康促进行动等工作^[27]。部分地方卫生局还组织了一系列基于家庭的心理健康项目，旨在强化父母的积极育儿技能和培养青少年心理社会能力。例如，大东部地区卫生局针对0—12岁儿童的父母，开展Triple P干预项目 (Positive Parenting Program) ^[28]，帮助父母学习育儿技巧，减少儿童行为问题以及提升儿童心理健康水平^[29]。家长可以通过手机、电脑、平板电脑等任何终端免费参加该项目，学习内容共分为8个模块（见表2），每个模块约一小时，家长观看有关正确处理孩子复杂情况的视频，获得家庭如何一起行动以改善儿童心理健康的建议，该项目也邀请家长进行积极教养的实践^[28, 30]。除了Triple P项目，大东部地区卫生局还开展“家庭与育儿支持计划”，招募6—11岁儿童的父母，承诺不同社会经济水平、构

成、出身的家庭都将受到同等关注，旨在培养父母育儿技能，帮助孩子发展社会心理技能，改善亲子关系等^[31]。

表2 Triple P项目的八大模块及其内容

序号	模块名称	主要内容
模块一	什么是积极教养?	学习“营造安全有趣的环境”“树立坚定的纪律规则”“提出基于现实的期望”等基本规则
模块二	鼓励父母赞赏的行为	使用“描述性赞赏”“展现积极情感”“与儿童交流”等方式对孩子表现出的父母所赞赏的行为进行鼓励
模块三	教授孩子心理社会能力	教授孩子所需的心理社会能力，包括“管理情绪”“学会独立”“问题解决”“与他人交流和相处”等
模块四	管理行为问题	学习如何使用“暂停隔离法”“树立规则”“直接讨论”“清晰冷静的指导方法”等技巧管理儿童的行为问题
模块五	应对儿童违抗命令的行为	学习“为什么孩子会违抗命令”“应对违抗行为的常见误区”“最有效的行为指导方式”
模块六	预防问题发生	学习使用“奖励和惩罚”“制定规则”“预设并准备”“进行事后讨论”等方法预防儿童问题行为
模块七	让购物更加有趣	学习如何在外出购物过程中进行积极教养，包括“为什么儿童在购物时会出现不妥行为”“提前规划”“应对不妥行为”等
模块八	培养自信且有能力的儿童	学习如何通过“展现对儿童的尊重”“发展良好的社交技巧”“建立儿童的自信”“发展儿童的独立性”等，培养自信且有能力的儿童

3.开展交流日活动或圆桌会议

地方卫生局还会组织家庭开展促进青少年心理健康的圆桌会议和交流日活动。例如，2020年在普罗旺斯-阿尔卑斯-蓝色海岸大区主持召开“区域心理健康和精神病学日会议”，参会者包括法国卫生部官员、家庭代表、医疗领域的专业人员、地方精神委员会的代表等。会上展示了“家庭与育儿支持计划”项目对6—11岁青少年心理健康促进作用的实证效果，并就发展0—14岁儿童的心理社会能力、预防心理问题、促进心理健康、未来心理健康计划的部署等议题进行了讨论^[32]。

四、学校推进心理健康教育与服务

学校是与青少年密切联结的重要环境。法国的学校主要通过实施心理健康课程、提供心理咨询服务等方式对青少年心理健康进行预防、诊断和干预。

(一) 心理健康教育与服务形式

1.将健康教育融入各学科课程

法国《学校和学院健康教育指南》提出^[12]，学校或学院中各个学科的教师都要为学生健康教育做出贡献。教师应积极与学生进行对话和交流，教给学生共同生活的规则，帮助他们培养积极心态，善待他人等。可以直接在与健康有关的课程计划中增设心理健康知识；而与健康没

有直接关联的课程也可以通过实施活动、开展情境教学等方式支持学生健康发展。健康教育需要在不同的教学领域中连贯进行。

2. “学生健康大使”项目

法国中小学均强调要在健康教育过程中积极发挥学生的主体作用，认为学生不是健康教育的被动接受者，而是积极参与者和践行者。“学生健康大使”项目即体现了这一理念。在该项目中，每个班级会选取 2-4 名学生成为健康大使，他们有权参与到教育界或健康与公民教育委员会等负责的健康教育行动的决策过程，其他工作内容还包括：向同学发放健康诊断方面的问卷，提出促进心理健康的活动或行动主题，向同伴宣传预防心理问题的信息，以及对学校设施做出提议以改善学生福利等^[14]。

3. 健康教育会议

法国中学的“健康教育会议”是一种独特的教育实践，旨在促进更加系统和全面的健康教育。该举措已经得到积极反馈，被鼓励扩展到所有法国中学。《青年健康教育：步骤和方法》提出，中学生在四年校园生活期间，参加“健康教育会议”的时长应达到 30 至 40 小时^[33]。健康教育会议的组织工作由各中学自行决定，学生将以个人和集体的方式，利用课堂中学到的知识，参与健康相关话题（如暴力、抑郁和事故预防）讨论，反思并以调查报告、电影或其他形式呈现探究结果。会议的议题要足够多样化，监督会议开展的成年人要指导学生，适当使用激励情境，确保学生间开展真正的对话，而不是简单的问答^[12]。

4. 专业诊断和心理咨询服务

法国诸多学校会为学生提供专业的心理诊断和咨询服务。公立学校会引进国民教育医生（Médecins de l'Éducation Nationale）、国民教育护士（d'Infirmier de l'Éducation Nationale）、国民教育心理学家（Psychologues de l'Éducation Nationale）等人员。国民教育医生和护士会为自己负责学校就读的儿童和青少年采取个体的或集体的预防和健康促进行动。个体预防包括对六年级学生进行体检、对青少年进行就业前体检等，还包括对出现令人担忧情况（如学习困难、行为问题）的学生和有特殊需要学生进行检查诊断^[34]。国民教育心理学家则会对学生进行面谈和心理评估，根据学生需求安排倾听、对话和协商等，并对出现心理困难的学生进行干预^[35]。

5. 为家庭提供的服务

学校中提供心理健康服务的工作人员也会为家庭提供相关服务。例如，国民教育医生会将医学专业知识传播给家庭，帮助家庭更好地识别和应对孩子出现的心理健康问题，同时教育医生也会与家庭和学校其他工作人员密切合作，对困难学生进行规定性的体检和监测^[34]；国民教育心理学家也会调动自己的专业支持来帮助家庭了解孩子的具体情况^[35]。

（二）管理与监督机制

1. 统筹指导：管理层人员

法国从 1998 年开始在中等学校（也涉及部分初等学校）建立健康和公民教育委员会，由学校校长主持，负责组织预防风险行为的项目活动。该委员会的任务主要围绕六个核心，其中

与心理健康教育有关的包括：通过让学生负责任地自主参与预防工作，为在学校或机构中实施公民教育做出贡献；帮助那些出现令人担忧迹象的学生^[33]。

法国设有各级教育监察机构，其中的工作人员分为国家教育监察员、地区教育监察员、学院监察员等。各级监察机构围绕三项基本任务开展工作：一是评估、支持和培训教育人员，构建培养教育顾问和教师培训师的一级网络；二是指导学术项目和健康教育相关部门的发展，以推进学术项目在不同地区的运作实施；三是协助校长和地方当局的顾问和专家，推动学校促进健康方法的实施^[14]。

2. 实施心理健康项目：教师与教育顾问

“健康促进学校”项目提出，教师是支持学生心理健康的重要力量，教师需要识别学生的各种危险行为迹象并帮助学生解决问题。教师要鼓励学生参与教学的各个阶段，激发学生的好奇心，帮助他们培养批判性思维和解决问题的能力，从而促进学生在分析自己错误的过程中发展抗挫力^[14]。

首席教育顾问（Conseiller Principal en Éducation）是法国政府在中等学校中设立的重要岗位，他们协助校长组织学校生活，并确保家庭和学校之间的联系。首席教育顾问也负责组织与心理健康相关的项目和活动，直接帮助学生解决各种心理问题（如受排斥、适应不良），与其他心理健康工作人员合作为学生提供心理问题解决方案等^[36]。教育助理（Les Assistants d'Éducation）是设立在初等教育和中等教育阶段的一种临时职位，负责协助学校教育团队和首席教育顾问履行相关职能，他们与学生联系密切，帮助学生解决生活或学校中遇到的困难^[14]。

3. 提供心理健康专业支持：教育医生、教育护士和教育心理学家

1991年，法国开始建立国民教育医生队伍。国民教育医生为中小學生开展健康预防行动及健康宣传，还会对有学习困难、行为或健康问题的学生进行检查诊断^[37]。法国国家护理团队的成员也会共享到国家教育机构，成为国民教育护士。他们会在学校日常工作中收集和分析每个学生身体或精神健康方向的相关需求，探测学生是否有心理问题或精神障碍并为他们提供支持。教育护士也会和学校教育人员一起开展项目，发挥心理健康教育促进学生健康的作用。国民教育心理学家是在学校中工作的教育心理学家，他们一方面要调动自己的专业知识促进学生认知、心理和社会性的发展，另一方面还会为家庭和教育教学团队提供有关学生发展情况的信息^[14]。

（三）师资及培训

法国心理教师的资质要求包括：在大学的学校心理学专业学习两年，并有至少三年的教师训练和五年小学或学前工作经历^[38]。自20世纪80年代以来，法国设置了专门的学校心理健康教育工作者培训计划，分为专业学习和见习两个部分。专业学习包括心理学基础学习和应用学习，前者涉及发展心理学、社会心理学、研究方法等，后者则包括教育心理学、临床心理学等。学习结束后，受训者还要进行两年的见习工作^[39]。

法国的教育心理学家大多从教师中选拔，20世纪90年代后，心理学专业的学生也可参加

选拔，但依然强调工作经历。选拔出来的教师必须拥有至少三年的教师训练和五年的学校工作经历，并且要进入大学心理专业接受两年的带薪培训，包括每周不少于 30 个小时的听课、儿童心理学和学校心理学的技术与实践活动等，最后获得学校心理学专业学位^[40]。

五、社会组织积极参与心理健康服务

社会组织是提供心理健康服务的重要主体，可提供咨询、评估、治疗等服务，是青少年提升心理健康可依赖的重要社会资源。法国有较多的社会组织为中小學生及其家庭提供心理健康服务，部分机构还得到了政府的财政支持，如青少年之家、医学 - 心理 - 教育中心。法国政府鼓励各社会组织之间建立联系，共同合作促进全民心理健康^[41]。

（一）青少年之家

运行“青少年之家”（Maisons des Adolescents）是地方卫生局领导的卫生政策区域化的一部分，也是各省省长负责的儿童和家庭政策的一部分。法国政府从 2004 年开始启动国家“青少年之家”支持计划，至 2011 年，已有 84 个青少年之家^[42]。青少年之家既可以是一个独立机构，也可以附属于公共或私人卫生机构、地方当局或协会，任务是为青少年（11 至 21 岁，可持续到 25 岁）及其家人，也为服务青少年的专业人员提供服务。这些服务包括以下几类：一是直接为青少年提供多学科护理服务（通常为短期，多学科包含医学、护理学、心理学等），可以是个人形式（如接待、访谈、咨询、护理）或集体形式（治疗研讨会）。二是向青少年的家长提供接待和支持，帮助家庭更好地倾听、支持和陪伴孩子，形式包括谈话小组、开设信息会议以增强家长对心理健康问题的认识、组织家长咖啡会促进交流等。三是协同合作伙伴开展行动，如定期交流青少年之家所追踪的青少年信息。四是从事青少年工作的专业人员提供支持，帮助他们提升专业技能^[43]。

（二）医学 - 心理 - 教育中心

医学 - 心理 - 教育中心（Centre Médico-Psycho-Pédagogique, CMPP）是法国最主要的医疗社会机构，是针对儿童和青少年心理困难和精神病理障碍的咨询和治疗中心，主要为 0—20 岁的儿童、青少年和年轻人提供免费服务，费用均由健康保险基金支付，患者无需住院，咨询和治疗均在门诊进行。法国目前共有 309 个医学 - 心理 - 教育中心，遍布全国，他们为 0—20 岁的个体提供了近一半的门诊咨询和医学心理教育治疗，其服务量与医院的儿童精神病学团队相当。每个中心由一名具有儿童精神病学、精神病学或儿科资格的医生负责协调护理，整个团队还包括幼儿教育工作者、语言治疗师、心理学家、教育心理学家等不同学科的专业人士^[44]。

医学 - 心理 - 教育中心有四项核心任务。任务一是初次接待，即安排患者及其家人会见儿童精神病医生或心理学家，讨论儿童遇到的困难以及这些困难出现的背景，以更好地确定家庭需求。任务二是评估和诊断。该中心会首先收集儿童及其家庭的具体期望和需求，然后进行尽可能全面的多学科评估或与其他卫生机构专业人员一起评估。任务三是提供护理和支持。主要途径包括：为儿童及其家庭提供心理治疗，如言语治疗、心理运动康复和治疗，解决导致其困

难的内部心理冲突；在围绕孩子的治疗行动中与家庭结盟，通过提供家庭访谈、家庭咨询和家庭治疗等形式帮助家庭增强应对孩子心理健康问题的能力；致力于和学校合作，在学校环境中支持有特殊需要的学生；帮助教师提高识别和接纳能力，包括但不限于判断哪些学生有困难、为不同情况的儿童联系相关专业人员等。任务四是建立指导和伙伴关系。中心与国家教育系统、社会医疗机构和卫生机构之间都建立了联系。例如，中心会与学校分享自身在医疗、社会和心理教育方面的专业知识，提供可获得的反应迅速的资源支持。每个中心都建立了电话待命系统，确保为心理健康患者及其家庭提供及时和连续的护理和服务。医学 - 心理 - 教育中心的联合基金会官网还提供了这些中心的分布地图，以便不同地区的患者和家长能够就近前往^[45]。

（三）法国学生健康基金会

法国学生健康基金会是一个公共事业机构，同时也提供心理健康相关的服务。每年该基金会接待超过 10000 名 11 至 25 岁之间的来访者。该机构有近 2 亿欧元的财政预算，由法国健康保险资助^[46]。该机构提供的主要服务包括门诊护理，精神科咨询以及住院服务。门诊护理和精神科咨询服务中，设有“中学生中继站”（Relais Étudiants Lycéens），为在学校或家庭环境中有明显心理困扰的年轻人提供快速护理、筛查和评估。基金会工作人员会在中学生中继站或前往中学进行个人心理精神监测或家庭面谈，或通过远程电话会诊进行接待和评估；或由医生、护士、心理学家、社会服务助理等组成咨询团队，举办教育研讨会；也有在学校采取一些预防心理问题的行动措施，如举行培训和会议，针对家庭，中学生中继站会提供家庭咨询、家庭治疗^[47]。

（四）用户和亲属协会

法国还有专门为指导有心理健康问题儿童的家庭创立的协会，以用户和亲属协会为代表。该协会旨在接纳、倾听、支持、培训和陪伴精神障碍患者的家人和随行人员。该协会的社会使命包括四项：一是通过倾听、接纳和提供信息为家庭提供支持。协会成员可以相互倾听和分享经验，协会设置了由临床心理学家提供的全国匿名免费电话接听服务，对来电者的问题做出回应。二是通过培训和互助支持家庭，在法国各地为那些与精神障碍患者有密切关系的人提供免费培训，开展相关研讨会，以帮助家庭了解相关疾病并提高护理意识。三是开展对精神疾病去污名化行动。为了让公众和公共当局更好地了解精神疾病，该协会通过组织线下活动，如“心理健康骑行”（Psycyclette）和“精神健康信息周”等，也会以发放海报等方式改变人们看待精神障碍的方式。四是支持护理实践中的研究和创新，通过设置研究奖资助生物学领域和社会科学领域的研究，并组织专题讨论和会议，通报最新研究进展和新的治疗方法，将优秀实践报告出版成册^[48]。

参考文献：

[1] Direction de la Recherche, des Études, de l'Évaluation et des Statistiques. Suicide: Enjeux Éthiques de la Prévention, Singularités du Suicide à l'Adolescence - 3e Rapport/Février 2018 [EB/OL]. (2018-02-05)[2023-06-06]. <https://drees.>

solidarites-sante.gouv.fr/publications-documents-de-reference/rapports/suicide-enjeux-ethiques-de-la-prevention-singularites.

[2] Ministère de la Santé Publique. Suicide et tentative de suicides: données nationales et régionales[EB/OL]. (2019-02-05)[2023-06-06]. <https://www.santepubliquefrance.fr/liste-des-actualites/suicide-et-tentative-de-suicides-donnees-nationales-et-regionales>.

[3] Direction de la Recherche, des Études, de l'Évaluation et des Statistiques. Suicide: mesurer l'impact de la crise sanitaire liée au Covid-19-Effets contrastés au sein de la population et mal-être chez les jeunes-5e rapport [EB/OL]. (2022-06-09)[2023-05-18]. <https://drees.solidarites-sante.gouv.fr/publications-communique-de-presse/rapports/suicide-mesurer-l-impact-de-la-crise-sanitaire-liee-au-0>.

[4] United Nations Children's Fund. The State of the World's Children 2021: On My Mind - Promoting, protecting and caring for children's mental health[M]. New York: UNICEF, 2021.

[5] Ipsos. Health: one French teenager in four is affected by a generalized anxiety disorder[EB/OL]. (2021-11-29)[2023-05-30]. <https://www.ipsos.com/en/health-one-french-teenager-four-affected-generalized-anxiety-disorder>.

[6] Ministère de la Santé Publique. Premiers résultats des facteurs associés à la résilience et à la santé mentale des enfants et des adolescents (9-18 ans) lors du premier confinement lié à la Covid-19 en France[EB/OL]. (2022-08-17)[2023-06-06]. <https://www.santepubliquefrance.fr/determinants-de-sante/nutrition-et-activite-physique/documents/article/premiers-resultats-des-facteurs-associes-a-la-resilience-et-a-la-sante-mentale-des-enfants-et-des-adolescents-9-18-ans-lors-du-premier-confinemen>.

[7] MOULIN F, EL-AARBAOUI T, BUSTAMANTE J J H, et al. Risk and protective factors related to children's symptoms of emotional difficulties and hyperactivity/inattention during the COVID-19-related lockdown in France: Results from a community sample[J]. European child & adolescent psychiatry, 2021, 31(7): 1-12.

[8] Ministère de l'Éducation Nationale et de la Jeunesse. Prévention des conduites addictives[EB/OL]. (2023-01)[2023-06-02]. <https://www.education.gouv.fr/prevention-des-conduites-addictives-11840>.

[9] Observatoire Français des Drogues et des Tendances Addictives. Drogues, Chiffres clés 2019[EB/OL]. (2023-06)[2023-06-02]. <https://www.ofdt.fr/publications/collections/drogues-et-addictions-chiffres-cles/drogues-chiffres-cles-8eme-edition-2019/>.

[10] World Health Organization. New WHO study shows tobacco, alcohol and cannabis use among French adolescents went down during COVID-19 pandemic[EB/OL]. (2022-12-16)[2023-06-02]. <https://www.who.int/europe/news/item/16-12-2022-new-who-study-shows-tobacco-alcohol-and-cannabis-use-among-french-adolescents-went-down-during-covid-19-pandemic>.

[11] Observatoire Français des Drogues et des Tendances Addictives. Publications OFDT[EB/OL]. (2019-12)[2023-06-02]. <https://www.ofdt.fr/publications/date-de-parution/publications-ofdt-parues-en-2019/>.

[12] Ministère de l'Éducation Nationale et de la Jeunesse. Orientations pour l'éducation à la santé à l'école et au collège[EB/OL]. (1998-11-24)[2023-06-02]. <https://www.education.gouv.fr/botexte/bo981203/SCOE9802899C.htm>.

[13] Ministère de l'Éducation Nationale et de la Jeunesse. Mise en place du parcours éducatif de santé pour tous les élèves[EB/OL]. (2016-01-28)[2023-06-02]. <https://www.education.gouv.fr/bo/16/Hebdo5/MENE1601852C.htm>.

[14] Ministère de l'Éducation Nationale et de la Jeunesse. Je souhaite m'engager dans la démarche École promotrice de santé[EB/OL]. (2023-05)[2023-06-02]. <https://eduscol.education.fr/document/1689/download?attachment>.

- [15] World Health Organization. Life skills education for children and adolescents in schools[EB/OL]. (1994)[2023-06-04]. https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/63552/WHO_MNH_PSF_93.7A_Rev.2.pdf?sequence=1&isAllowed=y.
- [16] Ministère de la Santé Publique. Compétences psychosociales (CPS)[EB/OL]. (2022-10-18)[2023-06-04]. <https://www.santepubliquefrance.fr/competences-psychosociales-cps>.
- [17] Ministère de la Santé et de la Prévention. Synthèse du bilan de la feuille de route santé mentale et psychiatrie au 3 mars 2023[EB/OL]. (2023-03-03)[2023-06-04]. https://sante.gouv.fr/IMG/pdf/dp_ante_entale_psychiatrie_-_3_mars_2023.pdf.
- [18] Ministère de la Santé et de la Prévention. Feuille de route – Santé mentale et psychiatrie – Jeudi 28 juin 2018[EB/OL]. (2018-06-28)[2023-05-30]. <https://sante.gouv.fr/archives/archives-presse/archives-dossiers-de-presse/article/feuille-de-route-sante-mentale-et-psychiatrie-jeudi-28-juin-2018>.
- [19] Ministère de la Santé et de la Prévention. Santé mentale: François Braun fait le point sur l'avancement des actions de la Feuille de route Santé mentale et Psychiatrie [EB/OL]. (2023-03-03)[2023-05-30]. <https://sante.gouv.fr/actualites/actualites-du-ministere/article/sante-mentale-francois-braun-fait-le-point-sur-l-avancement-des-actions-de-la>.
- [20] Ministère de la Santé et de la Prévention. Santé et Psychiatrie: Agnès Buzyn annonce les résultats de deux appels à projets nationaux pour l'accompagnement et le soutien de l'offre en santé mentale et psychiatrie[EB/OL]. (2019-12-06)[2023-06-01]. <https://sante.gouv.fr/archives/archives-presse/archives-communiques-de-presse/article/sante-et-psychiatrie-agnes-buzyn-annonce-les-resultats-de-deux-appels-a-projets>.
- [21] Ministère de la Santé et de la Prévention. Sommet mondial sur la Santé mentale 2022: renforcer l'action mondiale des gouvernements[EB/OL]. (2022-10-14)[2023-06-01]. <https://sante.gouv.fr/ministere/europe-et-international/actualites-europeennes-et-internationales/article/sommet-mondial-sur-la-sante-mentale-2022-renforcer-l-action-mondiale-des>.
- [22] Ministère de l'Éducation Nationale et de la Jeunesse. Le parcours éducatif de santé[EB/OL]. (2021-07)[2023-06-02]. <https://www.enseignementsup-recherche.gouv.fr/fr/sante-psy-etudiants-un-dispositif-de-soutien-psychologique-aux-etudiants-49199>.
- [23] Gouvernement. Forfait 100% psy enfants: 10 séances sans avance de frais[EB/OL]. (2021-4-15)[2023-05-10]. <https://www.gouvernement.fr/actualite/forfait-100-psy-enfants-10-seances-sans-avance-de-frais>.
- [24] Les consultations de psychologues seront remboursées sur prescription médicale[EB/OL]. (2021-09-16)[2023-06-06]. <https://www.gouvernement.fr/actualite/les-consultations-de-psychologues-seront-remboursees-sur-prescription-medicale>.
- [25] Santé Mentale. Aller chez le psychologue, combien ça coûte?[EB/OL]. (2021-09-16)[2023-06-06]. <https://www.santementale.fr/2021/09/aller-chez-le-psychologue-combien-ca-coute/>.
- [26] 康迪. 法国:帮助父母解决家庭教育中的现实难题[J]. 上海教育, 2022(17): 35 - 37.
- [27] Agences Régionales de Santé. Qu'est-ce qu'une agence régionale de santé[EB/OL]. (2023-02-10)[2023-05-06]. <https://www.ars.sante.fr/quest-ce-quune-agence-regionale-de-sante>.
- [28] Agences Régionales de Santé. Vous vous posez des questions sur votre rôle de parents? Expérimentez le Programme de Parentalité Positive – Triple P en ligne! [EB/OL]. (2021-03-29)[2023-05-06]. <https://www.grand-est.ars.sante.fr/parentalite>.
- [29] LAMBOY B, CLÉMENT J, SAÏAS T, et al. Interventions validées en prévention et promotion de la santé mentale auprès des jeunes[J]. Santé Publique, 2012, Vol. 23(HS): 113 - 125.
- [30] Tripple P. Making the most of these crucial years, with proven parenting strategies[EB/OL]. [2023-05-09]. <https://www.triple-parenting.net/global/triple-p/>.

- [31] Ministère de la Santé et de la Prévention. PSFP (programme de soutien aux familles et à la parentalité)[EB/OL]. [2023-11-08]. <https://sante.gouv.fr/systeme-de-sante/parcours-des-patients-et-des-usagers/projet-territorial-de-sante-mentale/illustrations/article/psfp-programme-de-soutien-aux-familles-et-a-la-parentalite>.
- [32] Agences Régionales de Santé. Journée régionale santé mentale et psychiatrie[EB/OL]. (2020-01-14)[2023-05-06]. <https://www.paca.ars.sante.fr/journee-regionale-sante-mentale-et-psychiatrie-1>.
- [33] Vie-publique. Education pour la santé des jeunes : démarches et méthodes[EB/OL]. (2001-06-01)[2023-06-01]. <https://www.vie-publique.fr/rapport/27377-education-pour-la-sante-des-jeunes-demarches-et-methodes>.
- [34] Ministère de l'Éducation Nationale et de la Jeunesse. Être médecin de l'éducation nationale[EB/OL]. (2022-11)[2023-06-07]. <https://www.education.gouv.fr/etre-medecin-de-l-education-nationale-7028>.
- [35] Ministère de l'Éducation et de la Jeunesse. Psychologues de l'éducation nationale [EB/OL]. (2017-04-26)[2023-06-03]. https://www.education.gouv.fr/bo/17/Hebdo18/MENE1712359A.htm?cid_bo=115971.
- [36] Conseiller Principal d'Éducation. conseillère principale d'éducation[EB/OL]. [2023-06-07]. <https://www.onisep.fr/ressources/Univers-Metier/Metiers/conseiller-principal-d-education-conseillere-principale-d-education>.
- [37] République Française. article 2 du décret n°91-1195 du 27 novembre 1991[EB/OL]. (2021-10-29)[2023-06-06]. <https://www.legifrance.gouv.fr/loda/id/JORFTEXT000000527475>.
- [38] 崔景貴.专业化:国外学校心理教师发展的路径与目标[J].教育导刊,2008(07):42-44.
- [39] 庞海波.美、英、法学校心理健康教育及其启示[J].湖南师范大学教育科学学报,2010,9(05):112-115.
- [40] 王宏方.英、法、德等欧洲国家学校心理现状简述[J].中小学心理健康教育,2002(11):24-26.
- [41] Ministère de la Santé et de la Prévention. Feuille de route de la santé mentale et de la psychiatrie[EB/OL]. [2023-05-09]. <https://sante.gouv.fr/prevention-en-sante/sante-mentale/Feuille-de-route-de-la-sante-mentale-et-de-la-psychiatrie-11179/>.
- [42] Ministère des Solidarités et de la Santé. Priorité Prévention. Rester en Bonne Santé Tout au Long de sa vie[EB/OL]. [2023-05-15]. <https://www.reseau-national-nutrition-sante.fr/UserFiles/File/s-informer/textes-de-reference/plan-priorite-prevention-sante-reseau-national-nutrition-sante.pdf>.
- [43] Légifrance. Circulaire n° 5899-SG du 28 novembre 2016 relative à l'actualisation du cahier des charges des Maisons des adolescents[EB/OL]. (2016-11-28)[2023-05-09]. <https://www.legifrance.gouv.fr/circulaire/id/41542>.
- [44] Fédération des Centres Médico Psycho Pédagogiques. Présentation du document Missions Socle des CMPP[EB/OL]. [2023-05-09]. <https://www.fdcmpp.fr/presentation-du-document-missions.html>.
- [45] Fédération des Centres Médico Psycho Pédagogiques. La carte des CMPP [EB/OL]. [2023-04-04]. <https://www.fdcmpp.fr/la-carte-des-cmpp.html>.
- [46] FEST. La FSEF_UNE Institution de Référence de la Santé des Adolescent•E.S et Jeunes Adultes [EB/OL]. [2023-05-15]. <https://www.fsef-sante-etudes.fr/>.
- [47] FESF. Relais Étudiants Lycéens[EB/OL]. [2023-05-15]. <https://www.fsef.net/index.php/etablissements/relais-etudiants-lyceens>.
- [48] Union nationale de familles et amis de personnes malades et/ou handicapées psychiques. Nos valeurs et nos missions [EB/OL]. (2023-09-13)[2023-12-22]. <https://www.unafam.org/nous-connaître/missions-et-organisation/qui-sommes-nous-0>.

Overview of Mental Health Services for Primary and Secondary School Students in France

DAI Wenjing¹ LI Jiayi¹ SUN Ruanjue² REN Lixin² WANG Yongli³

(1.School of Early Childhood Education, East China Normal University, Shanghai 200062;

2.Academy of Future Education, Xi'an Jiaotong-Liverpool University, Suzhou, 215123 Jiangsu;

3.Research Division, Center for Information Management in Ministry of Education, P.R. China, Beijing 100816)

Abstract: Mental health problems among French primary and secondary school students are becoming increasingly serious, with high detection rates for depression, anxiety, and addictive behaviors, which has attracted widespread attention from the government and society. To promote the development of students, mental health, the French government, schools, social organizations, and families have made joint efforts and cooperated to build a comprehensive network of services to protect the mental health of primary and secondary school students. The government plays a leading role in formulating relevant policies and courses of action. Schools conduct mental health education courses and activities and provide mental health counseling and diagnostic services as well. Social organizations provide various kinds of counseling and therapeutic services for young people and their family members, as well as publicity campaigns on the de-stigmatization of mental illnesses. The close connection between these main bodies makes mental health services comprehensive and coherent. Information technology is also used to provide abundant resources and online support for mental health services in France. This study demonstrates the French experience in building a comprehensive mental health service network, which helps us understand the division of labor and cooperation among the various actors of mental health services in France. It provides insights for the Chinese government, schools, and social organizations regarding how to play their roles more effectively.

Keywords: France; Primary and secondary school students; Mental health services; De-stigmatization; Information technology

(责任编辑 郭向和 校对 张又文)