

首页 >> 社科关注 >> 本网原创

【思政讲理】从“教师、教材、教法”入手打造中外合办高校的思政“金课”

以西交利物浦大学为例

2022年08月15日 18:02 来源：中国社会科学网 作者：储萃 方世南

打印 推荐

关键词：教师;教材;教法

4月25日，习近平总书记在中国人民大学考察时强调，思想政治理论课能否在立德树人中发挥应有作用，关键看重视不重视、适应不适应、做得好不好。思政课的本质是讲道理，要注重方式方法，把道理讲深、讲透、讲活，老师要用心教，学生要用心悟，达到沟通心灵、启智润心、激扬斗志。习近平总书记的重要讲话为新时代进一步办好高校思政课指明了方向，提出了更高要求。

中外合作办学高校是我国高校的重要组成部分，它以一种崭新的实践形式突破了高等教育原有的、维护大学知识理性的内在发展逻辑，其性质具有明显的异于传统高校的“异质性”，具有显著的开放性、交融性和涉外性，带来了文化一元与多元的矛盾冲突。这种矛盾冲突，首先，使中外合作办学高校的学生处于观念碰撞、东西方文化交融的信息场里，极易受到各种思想观念的影响；其次，更突出表现在教学物质文化、教学精神文化和教学制度文化的冲突上，更进一步反映在课程互动上，也容易成为西方国家意识形态渗透的一种重要手段。这给中外合作办学高校的思政课教学提出了更加严峻的挑战。

西交利物浦大学（以下简称“西浦”）作为国内中外合作办学高校的标杆，致力于办好中国土地上的国际化大学，始终坚持党对思政课建设的全面领导，筑牢思政课“关键课程”的地位，明确思政课是一门兼具政治性、学术性、专业性的课程，并将思政课与西浦的办学特色相结合，紧贴时代发展、紧贴社会变化、紧贴师生需求，注重从“教师、教材、教法”三方面入手，打造思政“金课”，推动中外合办高校思政改革的改革与创新，形成了可复制、可借鉴的特色思政课教学模式。

1

从“教师”入手，打造“立德修业、铸魂育人、守正创新”的思政课教师团队

讲好思政课的关键在教师。思政课要引导的是学生的理念和信仰，因此，必须让具有正确世界观、价值观，有信仰、有情怀，政治素养高，对实现中华民族伟大复兴的中国梦有坚定信心的人来讲思政课，才能讲深、讲透、讲活，才能引导学生真学、真懂、真信、真用。因此，打造一支“立德修业、铸魂育人、守正创新”的思政课教师团队是讲好思政课的关键所在。

一是在思政课教师选聘方面，西浦建立“背景调查—试讲评分—考官面试”的准入机制。要求新聘教师必须是中共党员，坚持思想政治素质和业务素质“双高标准”，一方面，要求教师爱国爱党，立场坚定，善于吸取中华民族的优秀文化并继承和发扬民族精神，坚持知行合一，以德立学，以德施教；另一方面，教师必须有较高的政治理论素养和扎实的人文社会基础知识，善于运用现代教育技术，乐于研究和创新教学方法；在教学风格方面，教师要富有亲和力，充满真情、热情和激情，善于以自身的人格魅力去影响学生的品格成长；在选拔过程方面，所有应聘者需先进入真实课堂进行试讲，学生现场打分，得到学生支持率在80%以上的老师才能进入面试程序。二是在教师培训方面，重视对思政课教师的培养，建立多层次、全覆盖的教育培训体系。除了正常的教学任务外，学校通过“师生同上一堂课”“思想大讨论”“思政理论大讲堂”等方式开展专题培训和实践研修。三是在教师管理方面，充分发挥课程组、教研中心、教学督导等教学组织的作用，除了教师集体备课、互相借鉴先进教学经验外，每年开展“思政课教师大练兵”，老师人人上台讲课，学习观摩，听课评课，充分发挥示范教学的引领作用，为思政课教师发展营造良好氛围。此外，鼓励思政课教师参与各级各类课题研究，尤其在中外合作大学党建与思政教育、大学生思想道德素质提升、大学生思想政治教育课程改革等方面，形成思政教师全员参与课题研究、创新教育教学方法的局面。

2

从“教材”入手，打造“有高度、有广度、有深度、有温度”的教学内容

思政课如果没有思想上的高度、哲理上的深度、视野上的广度和情感上的温度，就容易陷入讲大话、空话、套话的怪圈，无法引起学生的情感共鸣，更无法实现思政课的政治引领和价值导向功能。因此，从高度、广度、深度、温度四个维度来进行课程设计，才能让思政课有血、有肉、有灵魂，让学生入耳、入脑、入心。

一是实现思政课教学的“高度”，西浦在教学内容上主要围绕中国共产党为什么“能”，马克思主义为什么“行”，中国特色社会主义为什么“好”等重大问题展开，引导学生正确认识世界局势和社会变迁，将个人事业和个人梦想融入中华民族伟大复兴的中国梦之中。二是实现思政课教学的“广度”，西浦为思政课的学习搭建了五个教学平台：必修课平台、选修课平台、微课平台、网络课平台、实践课平台，整合了各类教育资源的优势，拓宽思政教学内容，将传统的课堂教学延伸至课内课外各个环节，将思政学科与其他学科进行有效融合，打造课程思政。西浦思政课不仅包含文化、历史、国情、法律、自我管理，还增加了绿色与可持续发展、数字公民行为、创新创业、公益与慈善的课程内容，以此让学生正确理解中国特色社会主义，全面客观看待当代中国和外部世界，使学生为未来社会发展做好准备。三是实现思政课教学的“深度”，主要体现在深刻理解、深入研究和深度思考，既要重视理论深度，还要重视实践教学。西浦通过多种形式将中华优秀传统文化教育、红色文化教育、爱国主义教育、劳动教育等引入教学内容中，不断提高学生的思辨能力和分析解决现实问题的能力，将思政的根深扎在社会实践中，让行走的课堂、真实的故事、有趣的实践融入教学中，使理论知识更具有深度和价值。四是实现思政课教学的“温度”，结合当代学生的认知特点和审美需要，教师在准备课程内容时通常“以小见大”，将宏大的政治叙事和抽象的学术原理渗进微观的生命体验和具体的生活实际中，用最简单和通俗的群众话语，使思政课堂“有理、有料、有趣”，并用深厚的情怀和高尚的人格打动学生，增强亲和力和针对性，将知识教育、情感教育和价值观教育融会贯通。

3

从“教法”入手，打造五大创新型教学模式，实现“以研究为导向”的教与学

“以研究为导向”的教与学，主要突出表现在：一是强调学生在真实情景中的学习。课堂不再是简单讲授知识的地方，而是以问题为导向，把真实的情景、现象、问题抛出来引发学生思考。学生主动搜寻与问题相关的知识，通过团队讨论合作，从不同角度、不同层次来讨论、思考，加深对问题的理解。二是强调“做中学”。学生除了课堂学习，还需要投入大量的时间参与课外活动，考察调研，拍摄情景剧、微电影、制作动漫、视频，使思政课变得生动、活泼、有趣、有吸引力。三是注重过程的考核。思政课不再是老师讲、学生背诵，除了期末笔试，还通过课堂随测、实践报告、心得体会、微视频作品等多种方式全程考查学生的能力。四是开创特色项目“学生讲师团”。让有特长的优秀学生在经过选拔、培训后走上讲台，既给了学生锻炼的机会，加深了他们对知识的深度学习，也起到了模范领头羊的作用。

西浦围绕此教学目标，创新开设了五大教学模式，充分发挥师生的积极性、参与性和创新性。一是必修课教学，创造了“2+2+2”模式，即“课前两小时掌握知识、课堂两小时学会思考、课后两小时表达观点”；二是选修课教学，创造了“1+N”模式，把必修课“1节课”的纲要型的内容进行“N节课”的扩充与深入，供学生自行选择学习，并邀请部分“学霸”加入“学生讲师”团队，充分发挥学生学习的主动性和创造性；三是微课教学，让所有学生成为微课制作的主角，教师则退居幕后指导，全程由学生来策划、选题和创作，大大提升了学生的研究能力以及团队合作的能力；四是网络课教学，教师利用BBS论坛的互动功能，结合当前社会热点与课程内容编撰发布话题贴，让师生们在第一时间充分讨论，充分互动，着力锻炼学生的主动学习能力与观点表达能力；五是实践课教学，让学生利用假期与短学期，带着课题走向社会，充分调查研究，发挥自己的强项与兴趣，最终形成学术性与实践性相结合的调查报告，真正做到“学以致用”。这五大教学模式的考试，考分权重各有侧重、各有特色，互相取长补短，真正做到了思政课的“八个统一”和教学全过程管理。

（储萃，西交利物浦大学（中国文化教学中心）讲师；方世南，东吴智库首席专家，苏州大学特聘教授）

分享到：

转载请注明来源：[中国社会科学网](http://www.cssn.cn) （责编：王晏清）

相关文章

- 立德树人凸显教师心理健康作用
- 以教师学习共同体推进幼小高质量衔接
- 在线教育如何更公平更高效
- 发挥师范类高校优势 做好资政育人工作
- 从工具理性到行为意义：教师与技术关系的重构
- 用“制度之力”推进“教师之治”
- 用语文点亮生命灯火



今日热点

- 李林：建构现代化中华法治文明新形态
- 王锡锌：法治政府建设的“数治”与“法治”
- 翟国强：中国共产党依宪执政的历史逻辑
- 陈柏峰：基层执法能力建设的中国经验
- 【学术中国】法治政府建设的“数治”与“法治”
- 【学术中国】建构现代化中华法治文明新形态

[回到频道首页](#)

