中外合作大学硕士研究生英语课程研发思路探讨—西交利物浦大学

张云燕 夏令 周玮

**摘要**: 疫情环境下，中外合作大学的硕士研究生项目迎来了前所未有的挑战与机遇。如何在全英文教学环境中培养硕士研究生英语的听说读写水平和学术英语能力是所有中外合作大学硕士研究生项目都必须应对的课题。本文以西交利物浦大学为例，介绍西浦硕士研究生英语教程研发思路及教学现状，并针对西浦“产学研融合”教育新模式探讨了该模式对研究生英语教学的影响与启发。

**关键词**：学术英语 研究生英语课程 课程研发

1. **中外合作大学硕士研究生项目特色及语言要求——以西交利物浦大学为例**

**（一）西浦硕士研究生教育概况**

近十年来，尤其是发生全球新冠疫情之后，中外合作大学的硕士研究生项目迎来了前所未有的挑战与机遇。以西交利物浦大学（西浦）为例，西浦的硕士研究生教育在过去十年中发展非常迅速。从2012年首批招生时的1个专业，到截止目前共开设有39个专业，覆盖自然科学、工程、信息技术、商科、人文社科、设计、教育、药学等各个专业领域，在校硕士研究生达到近2000人的规模。

西浦的硕士研究生申请采取国际通行的申请入学制，所有专业均采取全英文授课，因此学校在制定录取标准时，除考察申请人学术背景与本科成绩、科研与工作经历外，每个专业均设有与专业学习要求相符的入学英语语言成绩标准。

**（二） 硕士研究生入学语言要求**

以英国高等院校录取海外硕士研究生时普遍接受的雅思考试为例，大部分英国大学设置的录取标准在6.0-6.5分之间，此外，英国大学还为特定专业设置雅思某一语言技能（如写作）的最低分数。在学生无法达到入学雅思成绩标准（如雅思成绩距离最低录取标准0.5分至1.0分）时，目前英国大学的主流做法是为学生在入学前提供数周的语言先修班（pre-sessional）课程。学生可以通过语言先修班考核来满足入学语言要求。

西浦在制定硕士研究生的录取语言标准时，严格参考国际通行标准及专业英语成绩录取要求，并由西浦英语语言中心承担硕士研究生英语课程研发及教学工作。

1. **西交利物浦大学英语语言中心及其学术英语课程简介**

西浦英语语言中心始创于建校之初，目前拥有近200名英语教师，是全校最大的教学部门之一。中心自2006年起为全校学生提供英语课程， 目前课程设置主要涵盖以下四大类别：本科生学术英语课程、研究生学术英语课程、与西浦其它院系合作授课的融合课程以及课外英语学习辅导。

与国内普通高校相比，西浦的学术英语课程系列（包括课程目标及考核内容）与欧洲通用语言参考框架（Common European Framework for Reference）严格对标。大多数课程采取小班教学，通过小组讨论、演讲，以及撰写论文报告等教学活动帮助学生逐步学会将英语技能运用于真实学术环境。

1. **西交利物浦大学硕士研究生英语教程研发思路及教学现状**
2. **以学生需求为出发点**

报考西浦研究生专业的学生有半数以上来自于国内高校，受疫情影响国内学生出国留学受阻，国内高校毕业生的报考比例在2020学年度进一步上升。对于这些学生来说面临的最大的挑战就是在一所EMI大学（英语为教学媒介的大学) 顺利的完成学业。学生需要在一个全英语环境中学习本专业前沿的知识理论，提升专业技能、科研能力和解决问题的能力等。因此英语的听说读写水平和学术英语能力对西浦研究生的专业表现至关重要。

**（二）全方位的语言学习支持**

在支持西浦研究生达到专业要求的过程中，英语语言中心一直处于教学前沿，为学生提供全方位的语言学习支持。所谓全方位，是指从入校前的两个月到入校后的一年半的时间内，学生可以源源不断的得到EAP(学术英语)教师团队的授课，指导和帮助。西浦的语言学习支持分为课程类和非课程类。

1. **课程类- 英语先修班 （Pre-sessional English Course）**

课程类的语言学习支持始于入学前的英语先修班。英语先修班是充分体现英式研究生教育特色的一门课程，主要提供给英语语言水平（考试成绩）没有达到专业录取标准的学生。

西浦语言中心的英语先修班目前设置8周课程，包括150小时的教学时间和120小时的自学时间。课程设计既体现英式语言先修班的特色和优势，又充分考虑到西浦研究生的特点。除了帮助学生适应英式教学体系和EMI大学的环境，课程旨在培养学生的学术英语能力以及学习能力(study skills)。主要的教学目标包括：

* 独立选择及评估与专业领域相关的参考资料
* 通过较长篇幅的学术写作表达并支持自己的立场
* 做与专业领域相关的学术演讲
* 积极参与、主导研讨会或其它学术讨论
* 进行反思式学习和培养批判性思维
* 掌握避免剽窃，相互抄袭，和数据修饰的策略
1. **课程类- 研究生学术英语课程 (ALA EAP Courses for Master’s Students)**

学生在入学后的第一和第二个学期，还可以继续选修四门学术英语课程。这四门课程做为西浦研究生附加学习活动**（Additional Learning Activity）**大纲的主干课程，在先修班的基础上进一步培养以研究为导向的学术英语阅读，口语和写作水平。

考虑到学生繁重的专业学习任务，这四门课程的上课时间均为9周，每周2小时的面授时间，外加3个小时的自学时间，通过反转课堂(flipped classroom)，自编的自学材料等帮助学生把学术英语的学习和实践从课内延伸到课外。

1. **非课程类 –课外学习支持服务 (PGT Continuous Support)**

在西浦倡导的三个维度九个方面的转变中，一个很重要的维度就是实现从被动学习到自主学习然后到研究导向型学习。这个转变的过程对学生主动获取学习资源，参与各类学习活动的能力提出了很高要求。

课外学习支持服务就是为学生自主学习提供丰富资源的平台，充分体现了西浦语言中心个性化服务的特点。每个学期语言中心的老师都为研究生准备丰富的学习“菜单”：专题讲座（lectures），研讨会（workshops），在线短课程，英语角，一对一写作辅导等，并悉心指导学生制定自主学习计划，根据个人需求积极配置学习资源，培养自我管理能力（如时间管理）。

此外，西浦研究生院每年都为研究生举办一次学术研究交流会，让学生体会到作为科研社群一员的归属感。学生可以通过这个论坛向不同专业的同学展示自己的研究成果，得到专业老师的指导。

**（三） 教育技术广泛应用**

西浦一直是技术提升教学（technology-enhanced teaching & learning)的积极践行者，在新冠疫情的大背景下，在线教学在西浦的网络教学平台“学习超市”（Learning Mall Online简称LMO）的强有力的支持下又迈上了一个新台阶。而研究生学术英语教学也是西浦丰富网络资源的直接受益者。

2020年暑期的英语先修班就是使用LMO授课的，既通过LMO的直播插件BigBlueButton进行实时面授，又为学生准备了丰富的线下学习内容，如录播的讲座，互动论坛等。 2020-21学年研究生英语课程通过LMO和HyFlex技术的结合实现了线上线下同步授课。在线的学生通过HyFlex设备可以实时观看老师授课并和线下的同学进行互动。

**四、未来思考**

西浦过去十年的研究生教育主要以国际化“专业精英”培养模式为主，通过国际化学术环境、先进的教育理念、研究导向型学习和教学，培养了大批有国际化视野、专业造诣和批判性思维的的硕士毕业生。随着人工智能时代的到来，产业以及社会对人才的需求不仅仅是“专业精英”，更需要“行业精英”，即既要有专业知识，又要有行业知识，还要有整合能力、创造性以及管理和驾驭能力的人才。因此，西浦未来十年的研究生教育，将会着力于打造产学研深度融合，培养适应和引领现代产业发展的应用型、复合型、创新型人才。

在新型的人才培养模式下，研究生会参与产业前沿课题，深入产业和企业实地，结合专业所学开展以产业技术需求为导向的科学研究，这也对研究生英语教学带来了多方面的挑战。

首先，教学内容需要更加丰富。“学术英语”教学需要融入更多元的训练。除了保留传统学术英语课程的核心内容（如学术听说读写能力的训练和学习能力的培养），以满足不同专业研究生的语言学习需求，还需要以产业为导向开发专业学术英语课程（如医学英语，科技英语等），实现通用学术英语及专业学术英语的有效结合。

其次，教学方式需要更加灵活多样。目前开设专业的研究生全程均在西浦学习，西浦的教学与工作语言为英语，因此研究生有着得天独厚的英语学习环境，西浦语言中心也提供全方位的语言学习支持。而在产学研融合教育模式下，学生需要在校外开展产业课题，这就对英语教学方式的灵活性和多样性有了更高的要求。

面临以上挑战，西浦英语语言中心已经在积极筹备针对不同专业的需求分析（needs analysis），并计划在此基础上对教学大纲和教学内容进行进一步的调整和优化。此外，中心还正在就如何为校外学生提供语言学习支持进行积极思考。除了继续发挥各种技术平台（如LMO, Zhumu）的优势实现线上线下教学的有效结合，开发可供自学的在线短课程，教学时间和地点也会变得更为灵活，如晚间，周末授课，或校外面授等。

**五、结语**

《中国教育现代化2035》提出，“到2035年，总体实现教育现代化，迈入教育强国行列，推动我国成为学习大国、人力资源强国和人才强国”。中外合作大学的硕士研究生项目的成功发展对探索国内全新的硕士研究生培养模式至关重要。而教学目标清晰，课程设置全面的研究生英语教程必将为中外合作大学的硕士研究生项目奠定坚实的基础，从而实现培养更具专业能力研究生的目标。